

PRIĖMTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Drevinukas“
Darželio tarybos posėdžio
2025 m. vasario 3 d.
protokolo Nr. 1



PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio darželio „Drevinukas“
direktoriaus 2025 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V-23

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „DREVINUKAS“

2025 METŲ VEIKLOS PROGRAMA



2025 m.
VILNIUS

1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Įstaiga yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais Įstatymais. Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir nuostatais.

Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Drevinukas“, įsteigtas 1964 m.

Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

Steigėjas – Vilniaus miesto Savivaldybės taryba.

Teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Ugdymo forma – dieninė.

Mokomoji kalba – lietuvių.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis, kodas 80.10.10

Adresas: K. Donelaičio g. 12, LT -03102 Vilnius

Telefonai: (8~5) 2330435, (8~5) 2332798

el. paštas: rastine@drevinukas.vilnius.lm.lt

Ugdytinių, grupių komplektų skaičius, pedagogų skaičius, kiti duomenys apie įstaigą 2025 m.

Vilniaus lopšelis-darželis „Drevinukas“ – veikia 8 grupės:

2 – ankstyvojo amžiaus ugdymo grupės (2-4 m.)

4 – ikimokyklinio amžiaus ugdymo grupės (3-6 m.)

2 – priešmokyklinio amžiaus grupės (6-7 m.)

2025 m. sausio mėn. sukomplektuotos grupės, kurias lanko 142 vaikai.

Įstaigoje dirba profesionalūs, kvalifikuoti, kūrybingi, atsakingi mokytojai.

2025 m. sausio mėn. 1 d. dirba 22 pedagogai, iš jų:

4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai,

10 ikimokyklinio ugdymo mokytojų,

1 meninio ugdymo mokytojas,

3 logopedai,

1 soc. pedagogas,

1 spec. pedagogas,

1 psichologas,

1 fizinio lavinimo specialistas.

4 pedagogams suteikta mokytojo metodinio kvalifikacinė kategorija.

12 pedagogų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją,

6 prilygtos mokytojo kvalifikacinės kategorijos,

Ištaigoje prioritetai skiriami:

❖ kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, atitinkančio kiekvieno vaiko vystymosi raidą, užtikrinimui;

❖ sveikos ir ekologiškai tvaros ugdymosi aplinkos kūrimui;

❖ bendravimui ir bendradarbiavimui su šeima ir socialiniais partneriais.

Šių sričių veiklą organizuoja ir koordinuoja grupės, kurios rengia veiklos planus, vykdo projektinę veiklą (Priedai).

Vizija – patikintis savimi, kūrybingas, sveikas ir saugus vaikas, kuris siekia ir patiria ugdymo(si) sėkmę pagal savo galias, patirtį bei poreikius.

Misija – telkti tėvų ir ištaigos bendruomenę, kuri ugdytų pilietišką, socialų, tinkamai pasirengusį mokyklai ir besikeičiančiai visuomenei vaiką.

Filosofija – „Kiekvienas vaikas iš dalies yra genijus, o kiekvienas genijus iš dalies yra vaikas“ (Arthur Schopenhauer).

Vertybės – pagarba, pilietiškumas, bendradarbiavimas, tolerancija, humaniškumas.

2. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS 1. Mokyklos vertybės. 2. Mokyklos įvaizdis. 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.	* Kuriamą jauki, saugi, estetiška mokyklos aplinką. * Kuriamos naujos ir puoselėjamos ilgametės įstaigos bendruomenę vienijančios tradicijos. * Įstaiga pripažinta „Sveikatą stiprinančia mokykla“. * Sėkmingai veikia elektroninis diennas „Mūsų darželis“. * Informatyvi darželio svetainė: www.vilniausdrevinukas.lt * Renovuojamos įstaigos vidaus patalpos, lauko aikštelių erdvės. * Įstaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo, lygių galimybių, bendravimo ir bendradarbiavimo principais.	* Įstaigai trūksta žinių ES organizuojamų projektų paraiškų rengimui bei lėšų įsisavinimui.	* Įstaigos aplinka tinkama ekologiško veikimo principams įgyvendinti. * Papildomų finansavimo šaltinių paieška. * Nuolat atnaujinti, turtinti ir keisti ugdymo(si) aplinką, atsižvelgiant į kintančius vaikų ir pedagogų edukacinius poreikius, interesus. * Ieškoti įvairių ugdymo strategijų.	* Force majeure aplinkybių įtaka mokyklos veiklai.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo turinys. 2. Ugdymo(-si) turinio ir procedūrų planavimas.	* Mokykla skatina naujoves, sėkmingai įgyvendina ne tik ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programas, tačiau ir įvairius projektus.	* Planuojant ugdymą vis dar nepakankamas dėmesys ugdymo turinio individualizavimui.	* Aktyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), teikti pagalbą organizuojant tėvų švietimą. * Taikyti įvairius inovatyvaus ugdymo būdus,	* Mokytojų baimės ir nepasitikėjimas savo jėgomis, dirbant su SLP vaikais. * Tėvų abejingas požiūris į ugdymo

3. Ugdymo(-si) proceso kokybė. 4. Šeimos dalyvavimas ugdymo(-si) procese.	* Skatinama ugdytinių tėvų savanorystė. * Nuolat atsinaujančios erdvės, atitinkančios bendruomenės poreikius ir aplinka, suteikianti galimybę ne tik pažangiai mokytis, tačiau ir ramiai bei užtikrintai jaustis visai bendruomenei. * Ugdymo proceso tobulinimui sėkmingai veikia el. dienyne „Mūsų darželis“. * Teikiamos papildomos vaikų ugdymo paslaugos: šokių, krepšinio, keramikos, dainavimo, anglų kalbos būreliai.	* Pedagogai geria darbo patirtimi dalijasi nepakankamai.	ieškoji naujų būdų ir metodų, patyriminio ugdymo sėkmės užtikrinimui. * Taikyti Universalus dizaino mokymui(-si) prieigą, kurti vaikų ugdymo(-si) kontekstus. * Efektyvinti interaktyvių ugdymo(-si) priemonių plėtrą ir ugdymo(-si) turinio skaitmenizavimą. * Stengtis įgyvendinti rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaisme ir atradimai“. * Plėtoti tautinio ir rasinio pakantumo, tolerancijos nuostatas.	tęstinumą namuose, įtakojantis vaikų pasiekimus ir rezultatus.
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas. 2. Vaiko pasiekimų kokybė.	* Sistemingai atliekamas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas: individualūs vaiko pasiekimai fiksuojami el. dienyne „Mūsų darželis“, duomenys tvarkomi ir analizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus, rezultatai panaudojami pažangai įsivertinti ir veiklai planuoti. * Priešmokykliniame ugdyme taikomas formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas.	* Ne visi pedagogai įtraukia tėvus ir vaikus į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.	* Dažniau ir glaudžiau bendradarbiauti su tėvais vaikų raidos ir ugdymosi rezultatų aptarimo klausimais. * Sudaryti sąlygas vaiko individualių gebėjimų plėtojimui. * Siekti geresnių SUP ir probleminio elgesio apraiškų turinčių ugdytinių rezultatų. * Išgryninti kokybiško vertinimo požymius.	* Specialieji ugdymosi poreikiai ne visuomet nustatomi laiku dėl tėvų sutikimų negavimo.

		* Sukurta Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo sistema. * Tėvai informuojami apie vaikų pasiekimus naudojant el. dienyą „Mūsų darželis“. * Pripažįstama ir gerbiama vaikų kultūra.		* Įtraukti tėvus į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.	
PARAMA PAGALBA IR VAIKUI, ŠEIMAI 1. Vaiko teisių ir garantavimas atstovavimas. 2. Vaiko poreikių tenkinimas. 3. Parama ir pagalba šeimai.	* Įstaigos veikla grindžiama Vaikų teisių konvencija, LR Švietimo įstatymu, higienos normomis ir kitais vaikų sveikatą, saugumą ir teises reglamentuojančiais teisės aktais. * Mokykloje sudarytos sąlygos įvairiems vaikų poreikiams tenkinti (saviraiškos, judėjimo, kūrybiškumo). * Teikiama specialioji pedagoginė pagalba visiems vaikams nuo ankstyvojo amžiaus. * Sudarytos sąlygos vaikams, pasirenkantiems kitą nei miegas poilsio formą. * Įstaigoje veikianti V GK bendradarbiauja su įstaigos mokytojais, ugdytinių tėvais, VPPT, VRC, TBKS, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą. * Atsižvelgiant į ugdytinių tėvelių pageidavimus ir vaikų	* Mokykla nepritaikyta judėjimo negalią turintiems žmonėms.	* Siekti veiksmingesnio pedagogo, specialistų ir šeimos bendravimo ir bendradarbiavimo, siekiant laiku nustatyti psichologinius, socialinius poreikius ir laiku bei tinkamai teikti reikiamą pagalbą. * Pasitelkiant specialistus organizuoti švietėjišką veiklą vaikams ir tėvams sveikos mitybos temomis, vaiko raidos klausimais.	* Ne visuomet tėvai pripažįsta, kad vaikui reikalinga papildomų specialistų pagalba. * Tėvų užimtumas mažina galimybes bendradarbiauti.	

	poreikius istaigoje organizuojamas papildomas vaikų ugdymas. * Visi vaikai apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų. * Istaiga dalyvauja programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo istaigose programoje“. * Teikiama logopedo, socialinio, specialiojo pedagogo, psichologo pagalba. * Užtikrintas sveikatai palankus mitybos procesas, fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimas. * Mokykloje taikomos tarpautinės programos „Žipio draugai“, „Kimochi“, „Peppy Pals“, E. Gorgono muzikinio ugdymo koncepcijos elementai.		

IŠTEKLIAI 1. Personalo politika. 2. Materialinė aplinka. 3. Finansiniai ištekliai.	* Finansinės lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimai derinami su įstaigos bendruomene. * Personali sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją. * Ugdymo priemonės atitinka vaikų amžių. * Bendruomenė sistemingai informuojama apie finansinę įstaigos būklę.	* Patalpų stoka naujoms idėjoms įgyvendinti. * Senas įstaigos pastatas nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti.	* finansuojamuose projektuose. * Papildomo finansavimo paieška. * Įtraukti vis daugiau jaunų, kūrybiškų, veiklių specialistų į mokyklos bendruomenę. * Patvirtinti atnaujintus darbuotojų pareigybių aprašus.	* Didėja lėšų poreikis, susijęs su sistemingu aplinkos, seno pastato atnaujinimo ir kitais remonto darbais. * Darbo organizavimas esant darbuotojų trūkumui (ilgos, atostogų metu).
MOKYKLOS VALDYMAS 1. Vidaus auditas. 2. Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendindamas. 3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas. 4. Valdymo ir savivaldos dermė.	* Strateginis planas ir įstaigos metinė veiklos planas pagrįsti realiais mokyklos ištekliais. * Įstaigos savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į mokyklos veiklas ir jų planavimą, inicijuoja pokyčius, dalyvauja juos įgyvendinant. * Sistemingai atliekamas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.	* Mokykla neturi patirties rengiant ES projektus.	* Siekti efektyvios darželio vadovų ir savivaldos institucijų dermės. * Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką. * Visose darželio veiklos srityse skatinti komandinį darbą. * Kurti nuolat besimokančią įstaigą.	

3. SVARBIAUSI PASIEKIMAI 2024 METAIS

Vilniaus lopšelis-darželis „Drevinukas“ 2024 m. veiklą organizavo vadovaudamasis 2023-2027 m. strateginiu planu ir 2024 m. metiniu veiklos planu. Įgyvendinant strateginius tikslus, pasiekti pokyčiai, kurių dėka tobulėjo ugdymo(si) kokybė, keičiasi edukacinė aplinka.

Įgyvendinant Strateginio plano 1-ąjį tikslą, siekti individualios vaiko pažangos, užtikrinant kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko vystymosi raidą, sudarytos sąlygos taikant šiuolaikines ugdymo(si) priemones, kurios skatina individualią vaiko veiklą ir jo kūrybiškumą, vykdyti sėkmingą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Parengtas ir įgyvendintas 2024 m. įstaigos veiklos planas

(direktoriaus įsakymas Nr.V-14 2025-02-05). Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, gebėjimus bei galias. Vykdytos bendros ugdomosios veiklos (įstaigos projektai).

Plėtojant įtraukiojo ugdymo organizaviną ir vykdymą sėkmingai deriname Vilniaus lopšelio-darželio „Drevinukas“ ugdymo programą, LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos „Priešmokyklinio ugdymo programą“ su 3 prevencinėmis programomis (tarptautinė emocinių ir socialinių įgūdžių programa „Žipio draugai“, emocinio intelekto ugdymo programa Kimochi, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Peppy Pals“). Prevencinėse programose dalyvavo 90% keturių grupių vaikų. Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymo procese naudoja Emis pratybas.

Tobulinant pedagogų praktines ir teorines žinias pedagogai ir specialistai aktyviai dalyvavo mokymuose: „Skaitmeninių metodinių ugdymo priemonių kūrimas vaikų saviraiškai, kūrybinei veiklai“, VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“ mokymuose „Kaip užtikrinti sklandžią priešmokyklinuko pradžią mokykloje“, „Specialiojo pedagogo pagalbos mokiniui bei mokytojų kryptys įtraukties kontekste“. Visi mokyklos mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai tobulino žinias *Ugdymo meistry* – „Besimokančių darželių tinklas '24“ (direktoriaus įsakymas Nr.P-20 2024-02-01) bei *Pedagogas.lt* organizuojamuose mokymuose „Tūkstantmečio darželis '25“ (direktoriaus įsakymas Nr.P-161 2024-09-02).

Ugdymo(si) planavimas, individualių pasiekimų vertinimas sėkmingai vykdomas elektoriniame dienyne „Mūsų darželis“ (dalyvauja 100% mokyklos mokytojų ir specialistų, 90% tėvų (globėjų). Vadovaujantis atliekamais pažangos ir pasiekimų vertinimais, nustatyta, kad daroma pasiekimų pažanga fiksuojama įvairiais amžiaus tarpniais, o 2023-2024 m. m. 100% priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekia mokyklinę brandą.

Įgyvendinant Strateginio plano 2-ąjį tikslą, plėtoti ekologiškai tvarią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, skatinančią vaikų veiklumą, kūrybiškumą ir sveiką gyvenseną, kuriama įtrauki, emociškai ugdymui ir ugdymuisi palanki, moderni, atliepianti šiuolaikinius infrastruktūros ir psichologinio klimato reikalavimus, aplinka. Į ugdomąjį procesą integruojamos veiklos, skirtos saugoti, tvarkyti, puoselėti aplinką.

Siekiant kokybiško priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo(si) mokytojams ir vaikams sudarytos sąlygos ugdomąjį turinį vykdyti saugiose vidaus ir lauko erdvėse. Atnaujintos 4 grupių lauko aikštelių pavėsinės, įsigytos naujos efektyvios ugdymo(si) priemonės ir žaislai. Sudarytos sąlygos tyrinėti (lauko erdvėse), naudotis skaitmeniniu mokymu, ugdymoju procesu už įstaigos ribų (2024 m. suorganizuota 16 išvykų, edukacinių renginių už įstaigos ribų). Vyksta tikslingas ir kryptingas gamtamokslis ugdymas(is) (įstaigos teritorijoje įrengtas šiltnamius, pažintiniai tentai su QR kodų nuskaitymu „Lietuvos medžiai“, „Lietuvos žvėrys“, „Žalioji abėcėlė“, „Naminiai gyvūnai“). Grupių ir lauko erdvės papildytos 1 supynėmis, 1 aikštelėje įrengtos laipynė „Beždžionių takas“, 1 priešmokyklinėje grupėje pakeisti pilnai stalai ir kėdutės, 1 darželinio amžiaus grupėje įsigyta 20 vnt. vaikiškų lovelių.

Per 2024 m. dalyvauta 17 respublikiniuose ir 6 tarptautiniuose projektuose. Mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose: „Aplinkos pritaikymas skirtingiems vaikų poreikiams“, „Veiklos grupėje organizavimas. Montessori metodai“, „STREAM ugdymas“ ir kt.

Įgyvendinant Strateginio plano 3-ąjį tikslą, stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant užmegzti lygiavertės partnerystės santykius, plėtojamos esamos bei ieškoma naujų darbuotojų bei vaikų šeimų bendradarbiavimo formų, naudojama ir

tobulinama moderni vidinio ir išorinio komunikavimo sistema www.musudarzelis.lt. Palaikoma savalaikė, konstruktyvi įstaigos vidinė komunikacija su darbuotojais bei tėvų bendruomene.

Norint išsiaiškinti požiūrį apie pedagogų ir tėvų veiklos dermę vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą, nustatyti pasitaikančias problemas atlikta ir aptarta tėvų ir pedagogų apklausa „Mokytojų ir tėvų dermė vaiko pažangos ir pasiekimų vertinime“.

Siekiant sklandžios vaikų adaptacijos 2024 m. birželio-rugpjūčio mėn. tęsiamos individualios konsultacijos 100% tėvams/globėjams. Ši bendravimo priemonė labai pasiteisins, pastebime žymiai lengvesnę vaikų adaptaciją. Atnaujinta ir patalpinta informacija internetiniame įstaigos puslapyje adaptacijos tema (<http://vilniausdrevinukas.lt/rekomendacijos-del-vaiku-adaptacijos-darzelyje/>).

2024 m. rugsėjo mėn. visose grupėse (8 grupės) vyko tėvėlių susirinkimai, kurių metu pristatytas vaikų poilsio organizavimo modelis ir pasiūlyta dalyvauti apklausoje. Apklausoje dėl poilsio organizavimo dalyvavo 95% tėvėlių. Atlikus išsamią anketinių duomenų analizę tik 10% tėvų pasirinko poilsio organizavimo tokias formas, kaip ramūs žaidimai, knygelių vartymas, individualių užduotėlių atlikimas. Įstaigos specialistai poilsio metu užtikrina ugdytinių priežiūrą.

Po 2024 m. pirmojo (rudenį) ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tėveliams pagal poreikį organizuoti individualūs susitikimai, kuriuose aptarta minėtų amžių vaikų ugdymo programa, turinys, priemonės. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai teikė rekomendacijas dėl ugdymo(s) testinumo namuose. Ši bendradarbiavimo forma yra labai efektyvi, suteikianti ne tik informacijos, bet ir užtikrinanti tėvų įsitraukimą į ugdymąjį procesą bei vertinimą. Įstaigoje pastebima pedagogų, specialistų ir tėvų veiklos dermė. Sudaryti 6 individualios pagalbos vaikui planai, kurie suderinti su ugdytinių tėvais.

2024 m. tėveliai (globėjai) aktyviai dalyvavo pavasario talkoje, tvarkant darželio aikštes. Matomas aktyvus tėvėlių dalyvavimas bendruomenės renginiuose: gegužės mėn. – darželio 60-ties metų jubiliejus (<http://vilniausdrevinukas.lt/drevinuko-60-asis-gimtadienis/>), rugsėjo 1 d. - Mokslo ir žinių dienos paminėti (<http://vilniausdrevinukas.lt/drevinuko-diskoteka-mokslo-ir-ziniu-dienos-sventines-akimirkos/>). Tėveliai aktyviai dalyvauja ugdytinių veiklose už įstaigos ribų (suorganizuota 16 išvykų).

Nuolatos aktyvinama įstaigos savivalda: 2-jų įstaigos tarybos narių vaikams išėjus į mokyklą ir 1 pedagoginio personalo nariui išėjus iš darbo, 2024 m. rudenį atnaujinta įstaigos tarybos sudėtis (direktoriumi įsakymas 2024-12-10 Nr. V-82), 2024 m. rugsėjo mėn. visų grupių tėvų susirinkimų metu išrinkti tėvų komitetai.

Organizuoti mokymai tėveliams (direktoriaus įsakymas 2024-02-08 Nr. V-20) : *Ugdymo meistrų 7 mokymai („Skaitmeniniai ugdymas“, „Žaidimai ir kūrybiškumas“, „Ištraukusis ugdymas“, „Vaikų pažanga ir vertinimas“, „Šeimos ir darželio partnerystė“, „Socialinių įgūdžių plėtra“, „Vaiko sveikata (ligų prevencija, mityba, emocinė sveikata)“, paskaitos tėvams (direktoriaus įsakymas 2024-10-09 Nr. V-58) „Darželinukas po padidinamųjų stiklų“, „Emocinis intelektas“, „Vaikas, šeima, darželis“, „Būsimas pirmokas. Vaiko pa(si)ruošimas mokyklai“.*

Įstaigos švietimo pagalbos specialistai nuolat individualiai konsultuoja tėvelius vaikų ugdymo, emocinio saugumo temomis. 2024 m. pravestos 32 individualios psichologo konsultacijos, 30 individualių logopedų ir spec. pedagogo konsultacijų.

4. 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

Tikslas 1. Siekti individualios vaiko pažangos, užtikrinant kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko vystymosi raidą.

Uždaviniai:

- 1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų kokybišką įgyvendinimą.
- 1.2. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
- 1.3. Stebėti kiekvieno vaiko individualią pažangą, ją fiksuoti bei komunikuoti šeimai.
- 1.4. Diegti inovatyvias ugdymo(si) formas ir metodus.

Tikslas 2. Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant užmegzti lygiavertės partnerystės santykius.

Uždaviniai:

- 2.1. Įtraukti tėvus (globėjus) į ugdymo proceso organizavimą ir ugdytinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo procesą.
- 2.2. Aktyvinti tėvų (globėjų) dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime.
- 2.3. Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų), aptarnaujančio personalo pozityvaus bendravimo kompetenciją.

Tikslas 3. Plėtoti ekologiškai tvarią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, skatinančią vaikų veiklumą, kūrybiškumą ir sveiką gyvenseną.

Uždaviniai:

- 3.1. Plėtoti projektinę veiklą sveikatos saugojimo, stiprinimo ir ekologinėmis temomis.
- 3.2. Puoselėti saugią, sveiką, emociškai stiprią aplinką.
- 3.3. Diegti vaikams supratimą apie ekologiškų maisto produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai.

Tikslas 1. Siekti individualios vaiko pažangos, užtikrinant kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko vystymosi raidą.

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų kokybišką įgyvendinimą.	1.1.1. Parengti Metinį veiklos planą ir jį vykdyti.	2025-02-01	Metinio veiklos plano rengimo darbo grupė	Metinio veiklos plano tikslai derės su strateginio plano tikslais, švietimo politika, bendruomenės poreikiais. Darbuotojai, bendruomenės nariai teikia pasiūlymus metinės veiklos planui.
	1.1.2. Parengti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programą ir ją vykdyti.	2025-02-01 (nuolat papildant)	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojų atestacijos komisija.	Motyvuoti ir kompetentingi darbuotojai užtikrins puikų mikroklimatą įstaigoje. Per metus organizuoti 2-3 kvalifikacinius renginius, mokymus ugdymo įstaigoje.
	1.1.3. Patvirtinti ištaigos darbuotojų pareigybių aprašų parengtą projektą.	Iki 2025 m. rugsėjo mėn. 30 d.	Direktorius	Darbuotojai aiškiai žinos savo pareigas.
	1.1.4. Stiprinti įtraukųjį ugdymą nuolat keliant mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų kompetencijas ir tobulinant individualizuoto ugdymo metodus.	2025 m.	Direktoriaus pavad. ugdymui	Tobulės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos.
	1.1.5. Patvirtinti atnaujintą ugdomosios veiklos vykdymo stebėsenos tvarkos aprašo projektą.	2025 m. spalio mėn.	Direktorius	Atnaujintas dokumentas atlieps kokybės stebėsenos kriterijus.
	1.1.6. Kurti patogias, įvairios paskirties, lengvai pertvarkomas erdves, pereinant nuo tradicinių erdvių prie „klasių be sienų“.	2025 m.	Direktoriaus pavad. ugdymui	Patogios, netradicinės, lengvai pertvarkomos erdvės užtikrins kokybišką ugdymą(si).

1.2. Siekti nuoseklumo ir testinumo igyvendinant ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo programas.	1.2.1. Atnaujinti Ikimokyklinio ugdymo programą ir ją igyvendinti. 1.2.2. Rengti grupių ilgalaikius planus ir juos igyvendinti.	Iki 2025 m. rugsėjo mėn. 1 d. 2025 m. spalio 1 d.	Administracija, darbo mokytojai, grupė Grupių mokytojos	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa užtikrins kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si). Ilgalaikiai planai užtikrins nuoseklių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų igyvendinimą.
	1.2.3. Kurti individualizuotas ugdymo(si) programas skirtingų poreikių vaikams. 1.2.4. Taikyti Universalaus dizaino mokymui(si) prieigą grupių veiklose sudarant palankias sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę. 1.2.5. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas ir įsivertinimo rezultatų aptarimas.	2025 m. 2025 m.	Grupių mokytojai Direktorius, V GK, mokytojai	Profesionaliai parengtos individualizuotos ugdymo(si) programos užtikrins specialiuosius ugdymo(si) poreikius turinčių vaikų kokybišką ugdymą ir sėkmingą integraciją.
			Direktorius, V GK, mokytojai	Taikoma Universalaus dizaino mokymui(si) prieiga užtikrins kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui pagal galimybes.
			Direktorius pavad. ugdymui, įsivertinimo darbo grupė	Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus ir išvadas bus planuojama tolimesnė įstaigos veikla, padės siekti tikslų igyvendinimo, planuoti bei tobulinti ugdymo(si) procesą.
1.3. Diegti inovatyvias ugdymo(si) formas ir metodus.	1.3.1. Organizuoti konsultacijas, seminarus mokytojams. 1.3.2. Toliau plėtoti skaitymo ir	2025 m. 2025 m.	Direktorius pavad. ugdymui, mokytojai Direktorius pavad.	Kils mokytojų profesinė kompetencija, gerės ugdymo(si) rezultatai, mokytojai įgis patirties ypatingų vaikų ugdyme. Atnaujintos erdvės padės siekti

	rašymo bibliotekėlės keilomis skirtingomis kalbomis – sensorinio koridoriaus įrengimo projektą.	2025 m.	ugdymui, grupių Direktorius pavad. ugdymui, grupių mokytojos	įdomesnio, kokybiškesnio ugdymo proceso.
	1.3.3. Organizuoti projekines veiklas taikant netradicinius būdus ir metodus, siekiant kokybiško ugdymo(si) užtikrinimo.	2025 m.	Grupių mokytojos	Įdomesnė, patrauklesnė ugdomoji vaikų veikla, kils motyvacija mokytis.
	1.3.4. Įsigyti lauko muzikos instrumentų.	2025 m.	Direktorius pavad. ugdymui, muzikos mokytoja	Ugdomoji veikla netradicinėse erdvėse skatins vaikų susidomėjimą.
	1.3.5. Įsigyti interaktyvią lentą ir apmokyti mokytojus ją naudoti ugdomojoje veikloje.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Interaktyvios priemonės kurs įdomesnė, patrauklesnė ugdomąją veiklą.
1.4. Stebėti kiekvieno vaiko individualią pažangą, ją fiksuoti bei komunikuoti šeimai.	1.4.1. Teikti savalaikę pagalbą pradėjusiems lankyti mokyklą ir atvykusiems iš užsienio vaikams. 1.4.2. Stiprinti gabių vaikų ugdymą(si).	2025 m. (pagal poreikį) 2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, V GK Mokytojai, direktoriaus pavad. ugdymui	Užtikrins efektyvią ir savalaikę pagalbą vaikams ir tėvams. Užtikrins tikslingą ir nuoseklia pagalbą SUP vaikams.
Tikslas 2. Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant užmegzti lygiavertės partnerystės santykius.				
2.1. Įtraukti tėvus (globėjus) i ugdymo proceso organizavimą ir ugdytinių individualios	2.1.1. Kviesi tėvus (globėjus) įstiaukti i vaikų ugdymo(si) procesą ir bendrų projektų kūrimą bei įgyvendinimą.	2025 m. balandžio mėn.	Mokytojai, direktoriaus pavad. ugdymui	Aktyvus tėvų (globėjų) dalyvavimas įstaigos ugdymo(si) procese vaidina pagrindinį vaidmenį vaikų ugdyme.

pažangos ir pasiekimų vertinimo procesą.	2.1.2. Organizuoti susitikimus-konsultacijas vaikų pasiekimams ir pažangai aptarti (mokytojai-tėvai /globėjai-specialistai).	Nuolat	Direktorius, pavad. ugdymui, mokytojai	Gerės ugdymo(si) kokybė, bus suteikta pagalba vaikui, tėvams (globėjams) suteikta informacija, įtraukti tėvai (globėjai) į vaikų pažangos vertinimo ir ugdymo(si) procesą.
2.2. Aktyvinti tėvų (globėjų) dalyvavimą istaigos bendruomenės gyvenime.	2.2.1. Dalyvauti, organizuoti bendruomenės renginius, edukacijas, talkas, sportinius ir kitus projektus. Minėti M. K. Čiurlionio 150-ąsias gimimo metines. 2.2.2. Organizuoti individualias konsultacijas, tėvų (globėjų) susirinkimus.	2025 m. pagal renginių planą	Direktorius, pavad. ugdymui, mokytojai	Bendri renginiai, tradicinės šventės, kartu vykdomi projektai, išvykos skatins draugiškumą, toleranciją.
	2.2.2. Organizuoti individualias konsultacijas, tėvų (globėjų) susirinkimus.	2025 m. pagal poreikį, rugsėjis	Direktorius, pavad. ugdymui, mokytojai	Užtikrins konstruktyvų tėvų (globėjų), mokytojų, specialistų ir administracijos bendravimą ir bendradarbiavimą.
2.3. Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų), aptarnaujančio personalo pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.	2.3.1. Atlikti apklausą „Mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas“. 2.3.2. Organizuoti švietėjišką veiklą mokytojams, aptarnaujančiam personalui ir tėvams (globėjams). 2.3.3. Organizuoti prevencinius, neformalius renginius darbuotojams komandos formavimo (žaidimus), siekiant išmokyti iššūkių įveikimo gebėjimų, bendradarbiaujančios	Iki 2025 m. rugsėjo mėn. 1 d. 2025 m.	Įsivertinimo grupė Direktorius, pavad. ugdymui Direktorius, pavad. ugdymui, mokytojai	Padės sužinoti, kaip tobulinti konstruktyvų tėvų (globėjų), mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos bendravimą ir bendradarbiavimą. Pagerės mokytojų, aptarnaujančio personalo ir tėvų (globėjų) bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija.
	2.3.3. Organizuoti prevencinius, neformalius renginius darbuotojams komandos formavimo (žaidimus), siekiant išmokyti iššūkių įveikimo gebėjimų, bendradarbiaujančios	Iki 2025 m. vasario 1 d.	Direktorius, pavad. ugdymui, mokytojai	Bent vieną kartą metuose rengti darbuotojų išvyką.

	bendruomenės nuostatų, siekiant efektyvesnio darbo tarp komandos narių bei gero mikroklimato įstaigoje.				
	2.3.4. Diskusijos būdu su darbuotojais išskirti bei įgyvendinti priemonės, palaikančias įstaigos kultūrą ir teigiamą mikroklimatą.	Iki 2025 m. gruodžio mėn. 20 d.	Įsivertinimo metodinė grupė	Pades sužinoti, kokiomis priemonėmis tobulinti įstaigos mikroklimatą ir įstaigos kultūrą.	
	2.3.5. Telkti komunikuojančios, geranoriškos, profesionalios įstaigos komandos, siekti produktyvaus bendradarbiavimo darbo grupėse.	2025 m. (nuolat)	Direktorius	Darbas komandoje išryškins individualius komandos nario gebėjimus, leis atsiskleisti, lems pripažinimą ir įvertinimą bendruomenėje.	
	2.3.6. Užtikrinti el. dienyne „Mūsų darželis“ priežiūrą bei informacijos sklaidą ir atnaujinimą, lopšelio-darželio internetinėje svetainėje bei socialiniuose tinkluose.	2025 m.	Dir. pavad. ugdymui	Tėvai (globėjai) gaus reikiamą informaciją.	
	2.3.7. Atnaujinti įstaigos interneto puslapį.	Iki 2025 m. gruodžio mėn. 1 d.	Direktorė	Atnaujintas įstaigos interneto puslapis užtikrins sklandų informacijos pateikimą.	
	2.3.8. Organizuoti atvirų durų dienas, individualius pokalbius tėvams (globėjams).	2025 m. pavasaris	Direktorė	Tėvai (globėjai) gaus reikiamą informaciją.	
Tikslas 3. Plėtoti ekologiškai tvarią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, skatinančią vaikų veiklumą, kūrybiškumą ir sveiką gyvenseną.					
3.1. Plėtoti projektinę veiklą sveikatos saugojimo, stiprinimo ir ekologinėmis temomis.	3.1.1. Puoselėti ekologines lsysves bei šilnamį.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai, mok. padėjėjos	Ugdys vaikų ekologinę savimonę ir kultūrą, gamtamokslinę kompetenciją, skatins vaikus tyrinėti, aktyviai veikti: auginti, prižiūrėti.	

	3.1.2. Organizuoti edukacines programas ir išvykas pagal grupių ilgalaikius planus.	2025 m.	Direktorius, pavad. ugdymui, mokytojai	Bendri renginiai, vykdomi projektai, išvykos skatins vaikų veiklumą.
	3.1.3. Rūšiuoti ir tvarkyti atliekas, prižiūrėti teritoriją, ugdyti ekologinę kultūrą (lauko augalų pavadinimų lentelės, rūšiavimas, konteineriai).	2025 m.	Grupių mokytojos, direktoriaus pavad. ūkiui	Vaikai įgis pradinių žinių apie rūšiaviną, ugdytis ekologinis sąmoningumas, bus sudarytos sąlygos jausti atsakomybę ir pareigą rūpintis gamta, atskleisti svarbiausi rūšiavimo principai.
	3.1.4. Dalyvauti įvairiuose „Vilnius – Europos žalioji sostinė 2025 m.“ siūlomuose renginiuose bei projektuose.	2025 m.	Direktorius pavad. ugdymui, ekologijos metodinė grupė	Ugdysis vaikų ekologinė, gamtosauginė kompetencija.
	3.1.5. Organizuoti kūno kultūros užsiėmimus salėje ir lauke, sportines pramogas, sveikatos valandėles, savaiminę judrią veiklą, judriuosius žaidimus, saugaus eisimo veiklą.	2025 m.	Direktorius pavad. ugdymui, fizinio lav. specialistas	Padidėjęs vaikų atsparumas ligoms, aktyvus, gebantis rasti sau mėgstamą veiklą vaikas, pagerės vaikų sveikatos stiprinimo ir saugojimo kompetencija.
	3.1.6. Į ugdymą įturti integruoti gamtosaugines temas, išryškinant svarios aplinkos ir žmogaus sveikatos sąsajas.	2025 m.	Direktorius pavad. ugdymui, grupių mokytojos	Ugdys vaikų ekologinę ir sveikos gyvensenos savimone.
3.2. Puoselėti saugią, sveiką, emociškai stabilią aplinką.	3.2.1. Įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo projektus bei programą „Kimochi“, „Žipio draugai“, „Peppy Pals“.	2025 m.	Direktorius, pavad. V GK, mokytojai	Daroma pozityvi įtaka vaikų problemų sprendimui ir bendravimui su bendraamžiais. Vaikai išmoka, kaip atpažinti ir valdyti emocijas, rūpintis ir padėti kitiems, kurti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus ir suvaldyti sudėtingas

	3.2.2. Organizuoti preventinius renginius, skatinančius kurti saugią, sveiką ir emociškai stabilią aplinką.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, specialistai, grupių mokytojai	situacijas konstruktyviai, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams.
	3.2.3. Teikti savalaikę socialinę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniui ir jo tėvams/globėjams; aktyviai vykdyti VGK veiklą.	2025 m.	VGK	Išgyvendinti lopšelio-darželio „Šmuto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos tvarkos aprašą“. Pedagogai ir tėvai (globėjai) gerai vertina pagalbą ir darbą.
	3.2.4. Tobulinti alternatyvios komunikacijos priemones „Bendraukime paveikslėliais“ naudojimą.	2025 m.	Švietimo pagalbos specialistai	Padės ugdyti vaiko kalbos ir komunikacijos (sąvokų vartojimo, žodyno gausinimo, rišliosios kalbos ir kt.) gebėjimus.
	3.2.5. Atnaujinti lauko ir vidaus erdves vaikų amžių ir poreikius atitinkančiomis priemonėmis.	2025 m.	Direktorė, dir. pavad. ūkiui ir dir. pavad. ugdymui	Atnaujinus vidaus ir lauko erdves pagerės ugdymo kokybė.
	3.2.6. Tęsti lauko pavėsinių renovaciją, pritaikant jas įvairiapusiam vaikų ugdymui.	2025 m.	Direktoriaus pavad. ūkiui	Ugdymo veiklos bus organizuojamos tam priklausančiose netradicinėse aplinkose.
	3.2.7. Organizuoti reguliarius VGK posėdžius, aptariant vaikų gerovės, pasiekimų pažangos klausimus.	2025 m.	VGK pirmininkas	Pagerės vaikų emocinė-psichinė sveikata, vaikai, mokytojai ir tėvai (globėjai) laiku gaus reikiamą pagalbą.

	3.2.8. Sudaryti sąlygas vaikams, kurie vaikų poilsio metu nenori gulėdami ilsėtis.	2025 m.	Direktore	Pagerės vaikų emocinė-psichinė sveikata.
3.3. Diegti vaikams supratimą apie maisto ekologiškų produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai.	3.3.1. Organizuoti vaikų maitinimą ekologiškais maisto produktais. 3.3.2. Dalyvauti ES programose „Vaisių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“.	2025 m.	Direktorius, maitinimo specialistė org. Direktorius, maitinimo specialistė org.	Ugdytiniai ugdysys sveikos mitybos įpročius. Formuosius teisingas vaikų požiūris į tinkamą, visavertę mitybą.
	3.3.3. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste, vykdančia sveikatos priežiūrą mokykloje. 3.3.4. Organizuoti sveikatos temines dienas, savaites, pokalbius.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, visuomenės sveikatos specialistė Direktorius pavad. ugdymui, emocinės ir fizinės sveikatos metodinė gr., grupių mokytl, visuomenės sveikatos specialistė	Formuosius teisingas vaikų požiūris į tinkamą ir sveiką gyvenseną. Įdomesnė, patrauklesnė vaikų veikla. Bendri renginiai, tradicinės šventės, kartu vykdomi projektai, išvykos skatins draugiškumą, toleranciją.

5. PROGRAMOS RENGIMUI NAUDOTI INFORMACIJOS ŠALTINIAI

- Vilniaus lopšelio-darželio „Drevinukas“ 2023-2027 m. strateginis veiklos planas.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Drevinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa.
- Ikimokyklinio ugdymo programos gairės, 2023.
- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2022.
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2024.
- Ikimokyklinio ugdymo kriterijai, 2017.

- Ikinoktyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
- Metodinė priemonė. Bendrosios fizinio aktyvumo rekomendacijos visoms amžiaus grupėms, 2020.
- Dailydienė, O. Jakučiūnienė ir kt. Ikinoktyklinio amžiaus vaikų sveikos ir saugios gyvenimo ugdymo programa.
- Veiklos įsivertinimo išvados.